Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания в высшей школе

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4	5
2	Всего часов	144	180
3	Всего занятий в контактной форме, час.	39	37
4	Лекции, час.	14	14
5	Практические занятия, час.	14	14
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	28	28
8	из них практической подготовки, час.	16	28
9	Аттестация, час.	2	2
10	Консультации, час.	9	7
11	Самостоятельная работа, час.	105	143
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	КР	
13	Вид аттестации	З	Э

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №126 от 22.02.2018 г. , дата утверждения: 15.03.2018 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, обязательная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелёхина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

декан Мелёхина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1. 2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2. 2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4. 3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5. 1 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7. 1 Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8. 3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	**Формы организации занятий**
Результаты обучения	
ОПК-1. 2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	
знает нормативно-правовые основы и специфику организации учебного процесса в высшей школе, в т.ч. в образовательных учреждениях региона	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОПК-2. 2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	
умеет проектировать учебно-методические и контролирующие материалы на иностранном языке с учетом контекста высшего образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-4. 3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
владеет способами формирования академической культуры и духовно-нравственных ценностей у студентов через содержание языковых дисциплин	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
умеет интегрировать воспитательный и социокультурный компоненты в учебный процесс высшей школы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-5. 1 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
умеет проводить диагностику трудностей студентов при изучении иностранного языка в цифровой среде	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-7. 1 Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения.	
владеет опытом совместного решения педагогических и методических задач в академическом коллективе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
знает психолого-педагогические основы взаимодействия со студентами, коллегами и администрацией вуза	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК-8. 3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
владеет методами преподавания языков в высшей школе и опытом устного/письменного представления методических разработок	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
знает современные подходы, методы и технологии к обучения ностранным языкам, в т.ч. в цифровой среде	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning					

1. Система обучения иностранному языку / System of foreign language teaching	2	0	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
2. Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education	2	0	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
3. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments	2	0	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
4. Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features	2	0	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
Дидактическая единица: Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам в современном контексте / Renewed ommunicative foreign language teaching					

5. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects	3	1	3	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
6. Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills	3	1	3	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Современные подходы и технологии к обучениею иностранным языкам / Modern approaches and technologies to foreign language teaching					
7. Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach	4	4	4	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
8. Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning.	4	4	4	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).

9. Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing	4	4	4	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).
10. Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading.	2	2	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют ключевые вопросы теоретического материала (индивидуально); проводят совместную рефлексию на реализацию основных теоретических аспектов на примерах из учебников (в малых группах); представляют план разработки дидактического материала с использованием теории (в малых группах).

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning					
1. Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning	2	2	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют индивидуальные разработки по теме с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
2. Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education	2	2	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют индивидуальные разработки по теме с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
3. Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments	2	2	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют индивидуальные разработки по теме с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).

4. Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features	2	2	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Представляют индивидуальные разработки по теме с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
Дидактическая единица: Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам в современном контексте / Renewed ommunicative foreign language teaching					
5. Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects	3	3	3	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Проводят микрообучение с использованием собственной разработки (индивидуально); выполняют роли учеников и наблюдателей с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
6. Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills	3	3	3	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Проводят микрообучение с использованием собственной разработки (индивидуально); выполняют роли учеников и наблюдателей с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Современные подходы и технологии к обучениею иностранным языкам / Modern approaches and technologies to foreign language teaching					
7. Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning.	4	4	4	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Проводят микрообучение с использованием собственной разработки (индивидуально); выполняют роли учеников и наблюдателей с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
8. Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach	4	4	4	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Проводят микрообучение с использованием собственной разработки (индивидуально); выполняют роли учеников и наблюдателей с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).
9. Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing	4	4	4	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Проводят микрообучение с использованием собственной разработки (индивидуально); выполняют роли учеников и наблюдателей с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).

10. Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading.	2	2	2	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1, ОПК-7.1,ОПК-8.3	Проводят микрообучение с использованием собственной разработки (индивидуально); выполняют роли учеников и наблюдателей с последующей рефлексией (в малых группах/в группе).

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects	Л	Выполняет следующие виды работ: выявляют особенности формирования иноязычных речевых навыков, изучая методические пособия и исследования по теме.
2	Развитие иноязычных умений / Teaching foreign language skills	Л	Выполняет следующие виды работ: выявляют особенности развития иноязычных умений, изучая методические пособия и исследования по теме.
3	Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach	Л	Выполняет следующие виды работ: выявляют особенности изучаемых подходов
4	Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning.	Л	Выполняет следующие виды работ: выявляют особенности подходов, изучая методические пособия и исследования по теме.
5	Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing	Л	Выполняет следующие виды работ: выявляют особенности изучаемых подходов
6	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading.	Л	Выполняет следующие виды работ:
7	Концептуальные основы системы обучения иностранным языкам в высшей школе / Conceptual framework of higher language teaching and learning	Пр	Выполняет следующие виды работ: анализируют работу всех компонентов системы обучения иностранному языку
8	Определение целей и отбор содержания для обучения иностранному языку в высшей школе / Defining objectives and content for foreign language learning in higher education	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал под конкретные цели обучения, делают отбор содержательного компонента обучения иностранному языку
9	Ключевые дидактические и методические принципы в цифровой языковой среде / Key didactic and pedagogical principles in digital language environments	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал с целью реализации дидактических и методических принципов на занятиях иностранного языка
10	Особенности современного урока иностранного языка / Modern foreign language lesson features	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал с целью реализации собенностей современного урока иностранного языка

11	Формирование иноязычных речевых навыков / Teaching foreign language aspects	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал по формированию иноязычных речевых навыков
12	Развитие иноязычных умений / Teaching foreign anguage skills	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал по развитию иноязычных речевых умений
13	Таксономия педагогических целей Б. Блума / B. Bloom's taxonomy of educational objectives. Обучение в сотрудничестве / Cooperative learning.	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал с использованием изучаемых подходов и методические рекомендации по их применению
14	Функциональный подход / Functional approach. Лексический подход / Lexical approach	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал с использованием изучаемых подходов и методические рекомендации по их применению
15	Метод физического реагирования / Total Physical Response. Обучение действием / Learning by doing	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал с использованием изучаемых подходов и методические рекомендации по их применению
16	Дифференцированный подход / Differentiated approach. Технология критического мышления / Developing critical thinking skills through writing and reading.	Пр	Выполняет следующие виды работ: разрабатывают дидактический материал с использованием изучаемых подходов и методические рекомендации по его применению

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Курсовая работа	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.3	35	3
Обзор источников по теме исследования; анализ сущестующей образовательной практики; разработка учебно-методических материалов.: Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016.- 66, [1] с. : ил.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658				
2	Подготовка к занятиям	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.3	50	0
Изучение теоретического материала; анализ и разработка учебно-методического материала.: Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.				
3	Подготовка к аттестации	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.3	20	6

Повторение изученного теоретического материала; анализ материалов учебников по иностранному языку.: Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.				
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.3	95	0
Изучение теоретического материала; анализ и разработка учебно-методического материала.: Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.				
2	Подготовка к аттестации	ОПК-1.2,ОПК-2.2,ОПК-4.3,ОПК-5.1,ОПК-7.1,ОПК-8.3	48	7
овторение изученного теоретического материала; анализ материалов учебников по иностранному языку.: Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Лекция в форме дискуссии
Краткое описание применения: Выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.	

2	Проблемный метод
Краткое описание применения: Осознание и формулирование проблемы, наблюдение и сбор фактов, аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов, проверка правильности выдвинутых гипотез.	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
Лекция:	20	40
Практические занятия:	20	40
Курсовая работа: Итого	0	100 *(в состав баллов за КР)*
Контролирующие материалы (Защита курсовой работы с электронной презентацией) приводятся в "Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016.- 66, [1] с. : ил.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658"		
Зачет:	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке."		
Семестр: 3		
Лекция:	15	30
Практические занятия:	15	30
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке."		

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля		
		Защита КП/КР	Зачет	Экзамен
ОПК-1	ОПК-1 2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	+	+	+
ОПК-2	ОПК-2 2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП	+	+	+
ОПК-4	ОПК-4 3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	+	+	+

ОПК-5	ОПК-5 1. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	+	+	+
ОПК-7	ОПК-7 1. Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особеннос-тей образовательной среды учреждения.	+	+	+
ОПК-8	ОПК-8 3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720 (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куликова, Ю. Н. Современные методы обучения иностранным языкам: теория и практика : монография / Ю. Н. Куликова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-00196-379-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515607 (дата обращения: 30.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Забирова, В. Х. Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков : учебно-методическое пособие / В. Х. Забирова, Е. А. Иванова, И. Е. Чмых. — Сургут : СурГУ, 2024. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422312 (дата обращения: 30.10.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Капралова, Д. О. Методология научного творчества = Methodogy of scientific research : учебно-методическое пособие / Д. О. Капралова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-209-08837-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104222.html (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Казачихина И. А. Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учебно-методическое пособие / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016.- 66, [1] с. : ил.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233658

3. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы XII Международной научно-практической конференции 26 марта 2021 года : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-87818-615-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196847 (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : материалы конференции / ответственный редактор В. И. Петрищев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2021. — 501 с. — ISBN 978-5-4334-0515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177124 (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам : монография / под редакцией Л. А. Лазутовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8156-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176294 (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования : учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2131-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99778.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. International Language Standard. Teaching TOEFL : учебно-методическое пособие / составители Я. П. Филиппова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102705.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310763 (дата обращения: 10.11.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1181039 (дата обращения: 10.11.2026). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003– . – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 16.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

2. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ «ФИЦТО». – Москва, 2002– ... – URL: - http://www.edu.ru/ (дата обращения: 04.08.2022). – Текст : электронный.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федераци : сайт. – Москва. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.

4. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования : сайт. – 2010– . – URL: http://www.centeroko.ru/ (дата обращения: 07.12.2021). – Текст : электронный.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Создание отчётов для лабораторных работ. Microsoft Microsoft Office

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Проведение разработанных микроуроков